



КазНУ имени аль-Фараби



**«Гендерное равенство в системе образования как  
направление деятельности кафедры ЮНЕСКО  
по журналистике и коммуникации»**

*Зав.кафедрой, д.филол.н., проф.Шынгысова Н.Т.*

Алматы, 2018

# 1. Гендерное равенство – приоритетное направление ЮНЕСКО

- *Приоритет гендерного равенства предусматривает серию крупных мероприятий по расширению прав и возможностей женщин, укрепления гендерного равенства в целом:*
- *План действий ЮНЕСКО по приоритету «Гендерное равенство» 2008-2013 г.г*
- *План действий ЮНЕСКО по приоритету «Гендерное равенство» 2014-2021 г.г.*

## **Второй план действий включает три основных аспекта приоритетов первого плана:**

### **Первый аспект**

1. Интеграция приоритета ЮНЕСКО «Гендерное равенство» как стратегия дальнейшего развития;

### **Второй аспект**

2. Актуализация гендерных вопросов и ориентация на гендерное равенство, структуры и процессы;

### **Третий аспект**

3. Мониторинг и оценка.

## **ЮНЕСКО планирует создание сети координаторов.**

**Гендерно-ориентированное программирование предусматривает в обществе дальнейшее сокращение гендерного неравенства. Программа направлена на поддержку и решение проблем неравенства и дискриминации.**



**ЮНЕСКО с 2005 года занимается Программой подготовки специалистов. Были определены основные компетенции специалистов по гендерным вопросам. Стратегия ЮНЕСКО - это программа устойчивого развития, соблюдение прав человека и мира на глобальном, региональном и локальном уровнях, с условием того, что женщины и мужчины обладают широким и равным выбором в своих возможностях, способностью жить в условиях свободы и равенства. Согласно стратегии ЮНЕСКО, женщины могут участвовать в принятии решений на самом высоком уровне.**

**ЮНЕСКО поддерживает политику непрерывного образования, свободного выражения мнения, межкультурного диалога, участия в работе властных структур.**

Личности в борьбе за свободу мысли и совести

свободного выражения мнения, межкультурного диалога

ЮНЕСКО поддерживает политику непрерывного образования

Ведущими гендерно-ориентированными программами ЮНЕСКО являются:

*поддержка образования девочек и женщин*

*программа премий для женщин-ученых*

*программа «Женщины в средствах информации»*

**Важная программа ЮНЕСКО «Коммуникация и информация» способствует преодолению гендерных диспропорций на всеобщей основе, поощрению устойчивого развития и сокращению масштабов нищеты посредством коммуникации и информации.**



**Гендерное равенство – это глобальная проблема в гендерном образовании. Гендерное равенство тесно связано с образованием, всеобщим правом на получение образования.**

**Программа предусматривает решение проблем всеобщего образования: доступность, процесс обучения (содержание, инновационные методы и создание условий для обучения) и др.**







*Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года (2016 г. 06.12 №384). В концепции были определены гендерно-чувствительные индикаторы до 2030 года.*

## 2. Проблемы СМИ в освещении вопросов гендерного равенства в Казахстане

Гендерные заблуждения:

- ❖ Журналистская некомпетентность в вопросах гендерного неравенства и сопутствующая им неправильная интерпретация.
- ❖ Замена феномена «гендер» понятиями «феминизм», «гомосексуализм». Отсутствие профессионального и качественного подхода в освещении данной темы.
- ❖ Отражение в СМИ субъективных мнений некоторых общественных деятелей.



**Дос Көшім:** - Бізде жасанды дүниелер өте көп. Мәселен, 1990 жылдардағы демократия, теңдік, адам құқығы мәселесі Қазақстанға сырттан келіп таңылды. Біз де жұрттан қалмайық деген үрдіспен өзімізде мұндай проблема болмаса да, бар сияқты көтере бастадық. Сөйтіп, керек десеңіз ол мәселе жоғары деңгейде де қозғала бастады. Қазіргі күні осы тақырыпқа орай арнайы жобалар жасалып, қаражат бөлінетін болды. Шындығында, бұл негізінен Батыс елдерінің әезікті мәселесі. Мысалы, кезінде Америка мектептерінде директор болып қызмет ететін ер адам мен әйел адамның жалақысы екі түрлі болатын. Қазір енді сәл-пәл теңестіріліп келеді. Өйткені, оларда барлығы бірдей тарифпен есептелмейді. Өздерінің қамқоршылық кеңестері бар дегендей. Сондықтан, жалақы да әртүрлі болуы заңды. Ер мен әйелдің тең құқылығы осы тұста туындайды. Неліктен? «Екеуіміздің жұмысымыз бірдей, екеуіміз де мектеп директорымыз, неге ерлер көп алады, неге біз аз аламыз?» Міне, бұл жерде әйел адамды кемсітушілік бар. Еңбекке ақы төлеудің теңдігі сақталмай отыр деген сөз. Ал, бізде бұл мәселе жоқ. Әйел адам болсын, ер адам

болсын, директордың жалақысы бірдей. Бұл бір ғана мысал. Соған байланысты, Батыс елдерінде ер мен әйелді жасанды түрде теңестіру мәселесі басталды. Мысалы, Скандинавия елдерінде парламент депутаттарының 50 пайызы әйел, 50 пайызы ер адам болуы міндетті деген сияқты арнайы заңдар қабылданған. Баяғы Кеңес үкіметі кезінде депутаттардың 30 пайызы еңбекшілерден, 20 пайызы шаруалардан, 10 пайызы интеллигенциядан болуы керек деген сияқты ережелер болды. Ол кей уақытта ашық айтылса, кей уақытта жарияланбайтын. Бұны қолдан жасалған теңестіру немесе жасанды пропорция дейміз.

Кезінде Балташ Тұрсынбаев Қазақстандағы орыстар қанша пайыз болса, мемлекеттік қызметкерлердің де сонша пайызы орыс болуы керек деген мәселені көтерген болатын. Бұның бәрі жасандылық. Егер, сол қызметтегі адамдардың кәсіби біліктілігі дәл сондай деңгейде болса, оның ұлты маңызды емес. Адамдардың жынысына, тіліне, ұлтына қарап, пайыз арқылы теңестіру, менің ойымша, ақымақшылық. Сондықтан, бұл мәселе Қазақстанға келген уақытта, біз де пайыз қуа бастадық. Парламентте әйелдердің үлесі неге 10-ақ пайыз, облыс әкімдерінің арасында неге бір де бір әйел жоқ деген сияқты сұрақтар қойыла бастады. Ал, заң бойынша ешқандай шектеу жоқ. Мүмкіншілігі, қабілеті сай келсе, жол ашық. Бірақ, жаратылыстың заңдылығы бойынша әйел адам үйдің бала-шағаның шаруасымен айналысады да, саясатқа ұмтыла бермейді. Бұл жерде әйел мүмкіншілігін шектейтін заңдар немесе басқа да кедергілер бар болса, әрине, демократияға жатпайды. Теңсіздік мүмкіншілік шектелгенде ғана болады. Мен Қазақстанда бұндай проблема жоқ деп санаймын. Сондықтан, бұны жасанды проблема деп есептеу керек. Өркеніетті елдер қараңғы деп есептейтін Шығыста әйелдердің құқықтары екінші орында деген түсінік қалыптасып қалғанын



Алаш баласы, айнаға қара!

m.alashainasy.kz

Тақырыптар

АЛАШ ТВ АЛАШ ҮНІ ШЕЖЕРЕ ОТАБАСЫ - ОШ

Қазақ солдаты

Құқығыңды білесің бе?

Қоғамдық палата

Сен тұр - мен айтайын!

## Гендерлік саясат деп ұтып жүрміз бе, ұтылып жүрміз бе?



Гендерлік саясат деп ұтып жүрміз бе, ұтылып жүрміз бе?

ЖОО бітірген соң, ең алғашқы еңбек жолымды Тассайдағы колледжден бастап едім. Таңертең Ақсуға қатынайтын автобустың мінеміз. Сүт сүтудан қайтқан өзбектің әйелдері тола болатын ішінде үнемі. Сол кезде байқағанымы, бір өзбек ер кісі мінсе әйелдері "Ассалаумағалейкум" деп амандасып, орнынан тұрып, орын беретін. Ал, біз ше, гендерлік саясат деп ұтып жүрміз бе, ұтылып жүрміз бе?

Әйелін машинасының алдына отырғызып, шал-көмпір өке шешесін артына отырғызатын болды қазіргі жігіттер.

Әйелін жайлы орынға отырғызып, өзі арты орындықта отырады автобустың.

Ал, жап-жас келіншектер өңесіндей адамға орын бермейтін болды.

Бұның бәрі майда тірлік секілді көрінгенмен ұлт болашағына үлкен қауіп емес пе? Өзбектеріміз озады өлі, гендерлік саясатқа пысырып та қарамайтын. Ер ұлттың өз ерекшелігі болу керек емес пе еді? Біз де осылай майдаға мән бермей өз ерекшелігімізді жоғалтып алмаймыз ба?

Еркан Тәліп

### 3. Главные механизмы продвижения идеи гендерного равенства в обществе:

Подготовка гендерно-чувствительных индикаторов, основанных на международных стандартах

Устранение гендерных стереотипов в обществе

Привлечение компетентных аналитиков по гендерным вопросам.

Создание материалов СМИ по гендерным проблемам, их критический анализ, выяснение причин появления гендерных стереотипов и определение механизмов их преодоления

Освещение в ведущих национальных и международных СМИ мероприятий ЮНЕСКО по гендерному равенству

#### 4. Новые подходы в гендерном обучении

Внедрение инновационных методов обучения по гендерным вопросам и их апробация

Организация конкурсов среди журналистов по освещению гендерной тематики

Региональная подготовка медиаграмотных специалистов по освещению вопросов гендерного равенства.

Сотрудничество с ООН по приоритетным направлениям гендерного равенства

Подготовка новых журналистских кадров свободных от гендерных стереотипов

Введение в учебную программу вузов аспектов гендерной компетентности, нетерпимости к гендерным стереотипам

Корректный подход в обучении будущих журналистов, усиление роли СМИ в решении гендерных проблем.

Повышение квалификации преподавателей по гендерным темам и использовать их как ресурс в проведении мастер-классов.

Обеспечение доступности для преподавателей, исследователей, работников СМИ информационных ресурсов, мобильных приложений, электронных учебников, онлайн курсов.

Организация семинаров, дискуссий и круглых столов

## **5. Мероприятия кафедры ЮНЕСКО по журналистике и коммуникации**

В своей деятельности кафедра сотрудничает с Кластерным Бюро ЮНЕСКО в Алматы; Департаментом общественной информации ООН в Казахстане; Международным Фондом «Сорос-Казахстан»; Международным центром журналистики «MediaNet»; Академией журналистики Казахстана; Международным фондом защиты свободы слова «Адил соз»; с Интерньюс-Казахстан, Фондом Тюркоязычных журналистов, Центром поддержки журналистов «Мінбер».

## Кафедра работает по направлениям:

- ✓ Программа Хаба академическое влияние ООН (UNAI)
- ✓ Активизация деятельности Центра Гендерных исследований и апробация новых методов сбора информации
- ✓ Центр повышения квалификации преподавателей вузов и журналистов по гендерной тематике.
- ✓ Интеграция образования и ЦУР (Летние, Осенние, Весенние школы);
- ✓ Ежегодная международная конференция «Обучение международной журналистике в целях устойчивого развития» (2016 г., 2017 г., 2018 г.)
- ✓ Ежегодная международная студенческая конференция «Модель ООН. Новый Шелковый путь».
- ✓ I международная студенческая конференция «Модель ООН. Новый Шелковый путь», посвященная гендерному равенству (5 марта 2018 г.). Свои работы представили студенты из Казахстана и Индии.
- ✓ Студенческий пресс-центр периодически освещает вопросы гендерного равенства.
- ✓ Совместно с Вайомингским университетом готовятся образовательные планы, где учитываются гендерные аспекты
- ✓ Сдан Проект в МПРК по обучению гендерной журналистике

## Литература

**Ахметова Л.С. и др. Гендерное равенство: опыт работы. Уч. пос. - Алматы, 2012.**

**Политическое продвижение женщин. - Руководитель проекта проф. Л.С. Ахметова. Коллектив авторов. Методическое пособие. – Астана. – 2010.**

**Отцы и дети: проблемы и перспективы. - Руководитель проекта проф. Л.С. Ахметова. Уч.пос. – Алматы. – 2010.**

**Ахметова Л.С. и др. Алматы: решение гендерных вопросов. - Алматы, 2012.**

**Ахметова Л.С. и др. Роль семьи в формировании интеллектуальной нации. - Астана, 2012.**

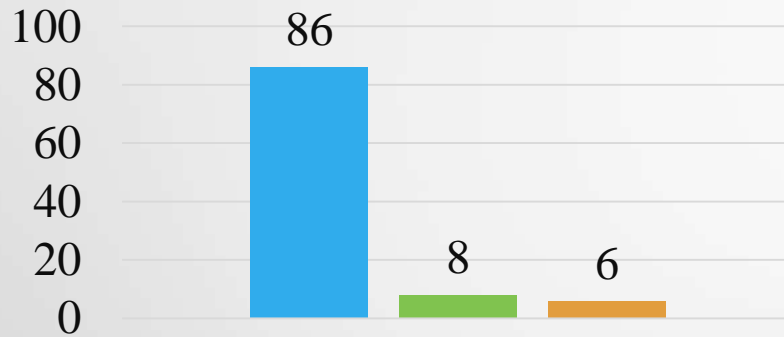
**Ахметова Л.С. и др. Гендерное измерение и расширение политических прав женщин в Казахстане. - Астана, 2012.**

**Ахметова Л.С. Алматы: семейные ценности и гендерное равенство. - А, 2014.**



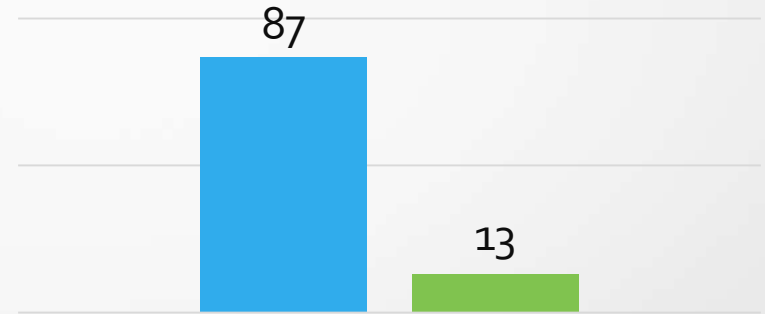
## Социологическое исследование:

Как понимаете гендерный вопрос ?



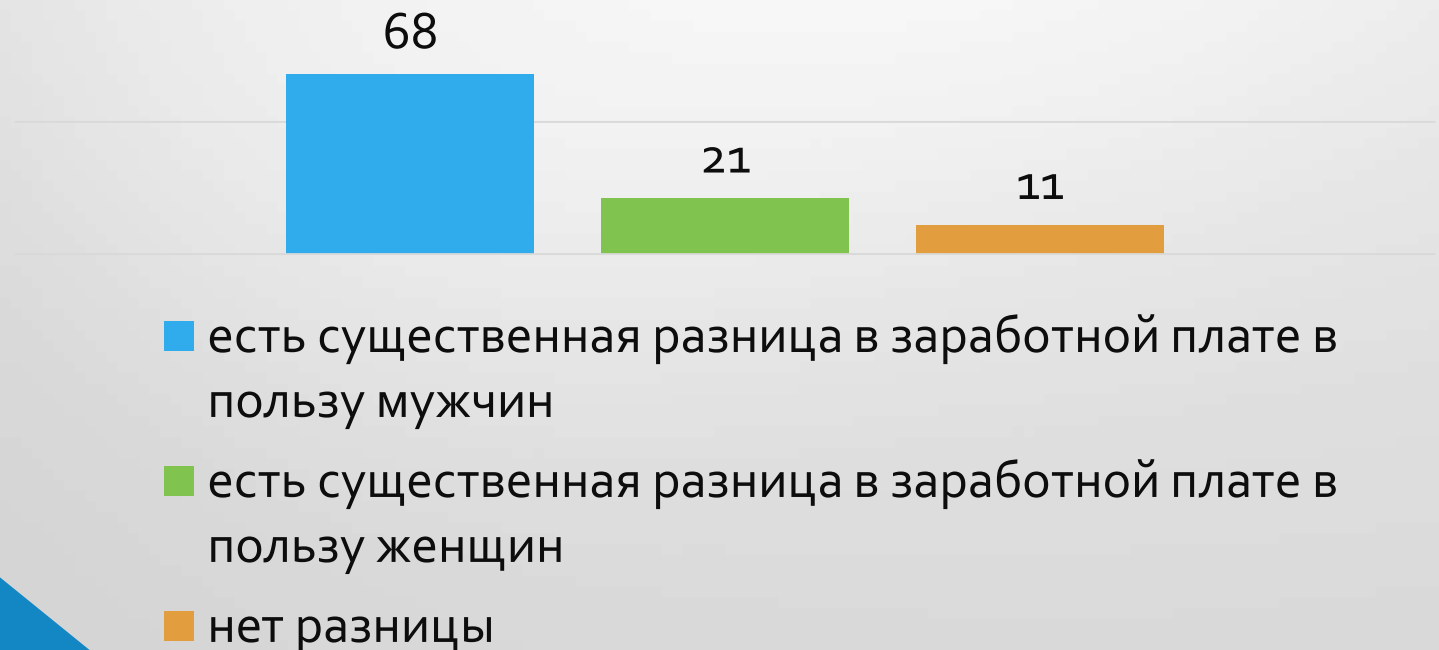
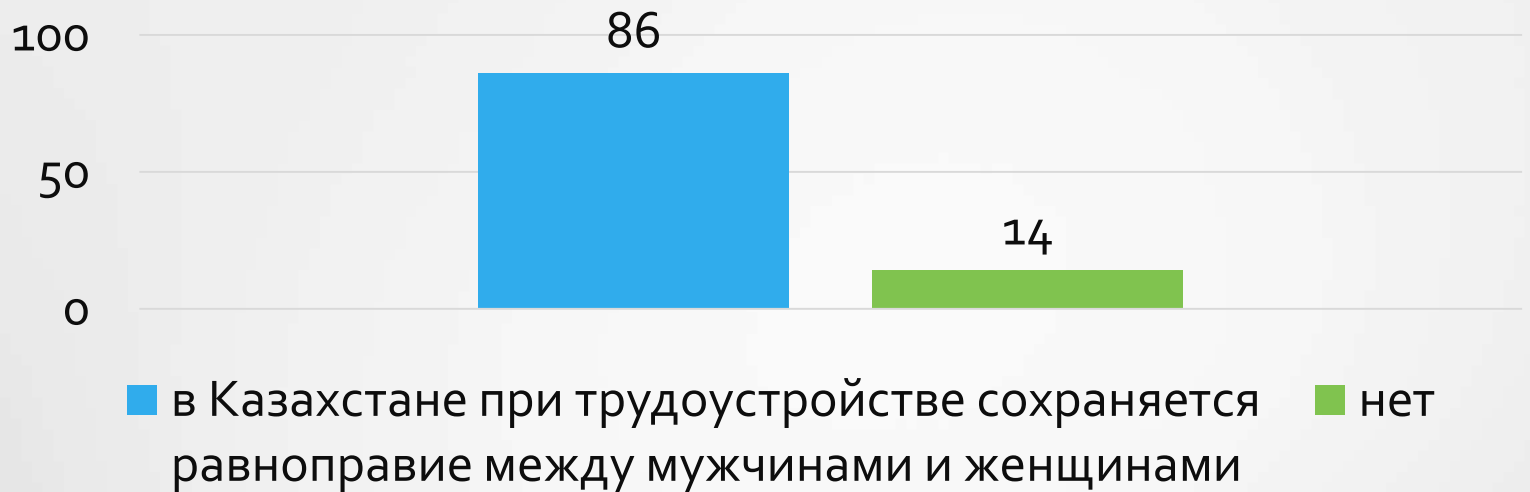
Как понимаете гендерный вопрос

- это равенство между женщинами и мужчинами
- стремление женщин к власти
- не слышали о такой проблеме



- гендерная политика нужна в Казахстане
- не нужна

## Социологическое исследование:



## Социологическое исследование:



***Спасибо за внимание!***